

Hinweise für Lehrkräfte zum Einsatz des Unterrichtsmaterials ab der **Jahrgangsstufe Sek I**.  
Unterrichtseinheit im **Umfang von circa 90 Min.**



## LERNZIELE

### 1. Demokratiebildung

Die Schüler:innen entwickeln die Fähigkeiten, verantwortlich an gesellschaftlichen und politischen Meinungsbildungs- und Entscheidungsprozessen teilzunehmen, eigene Intentionen zu verhandeln, unterschiedliche Interessen auszuhalten und in Konflikten demokratische Lösungen zu finden.

### 2. Produzieren sowie Medienprodukte herstellen

Die Schüler:innen können unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen und mit Feedback sowie Kritik verantwortungsbewusst umgehen.

### 3. Reflektieren und Medien in Politik und Gesellschaft einordnen

Die Schüler:innen können mediale Möglichkeiten bewusst zur altersgemäßen gesellschaftlichen Teilhabe an demokratischen Prozessen nutzen.

### 4. Europäische Identität

Die Schüler:innen überprüfen ihre eigene europäische Identität und entwickeln ein Verständnis für alltägliche Berührungspunkte mit der EU.

### 5. Europapolitik und Partizipation

Die Schüler:innen diskutieren Fallbeispiele von Partizipationsmöglichkeiten an europäischer Politik und leiten davon die Relevanz von bürgerlicher Teilhabe an politischen Prozessen ab.

Die Unterrichtsmaterialien im Rahmen des Projekts DigiPackEU orientieren sich am Gemeinsamen Rahmenlehrplan Berlin-Brandenburg, können aber bundesweit im schulischen und außerschulischen Kontext Anwendung finden.

## First Things First

### Tune-In

Sozialform:

*Klassengemeinschaft*

Zeitspanne:

*ca. 20 Min.*

Reflexionsfrage:

„Ich bin Europäer:in.“ Identifiziert ihr euch mit dieser Aussage?

Hinweis:

Gruppendiskussion. Die Reflexionsfrage dient als Einstieg in das Thema der Europäischen Bürgerschaftsbildung. Die Schüler:innen überlegen, wo ihnen Europa und die EU im Alltag begegnen und lernen die Zusammenhänge zwischen den nicht-greifbaren EU-Institutionen und dem eigenen Leben in der Gemeinde vor Ort kennen.

## Input

Die EU besteht aus 27 Staaten. Das macht sie zu einem Schmelztiegel von Kulturen, Meinungen und politischen Einstellungen. Heiße Diskussionen und Auseinandersetzungen im EU-Parlament sind also vorprogrammiert. Diese Diskussionen sollten aber nicht nur den Politiker:innen überlassen werden, denn Europa betrifft jede:n Einzelne:n von uns.

Das europäische Ganze braucht dich, als einzelne:n Europäer:in. Warum? Weil Europa bei dir im Kiez beginnt. Ob beim Kauf einer Orange aus Spanien, oder beim Kauf von Tulpen aus den Niederlanden im Blumenladen um die Ecke – Überall wird unser Alltag durch EU-Gesetze und Regulationen bestimmt. Genau deshalb ist es so wichtig, dass wir uns in den Diskurs einbringen und ein Europa nach unseren Vorstellungen mitformen. Als Europäer:in kannst du am öffentlichen Leben, an den unterschiedlichsten Orten und Veranstaltungen teilnehmen. So kannst du deine bürgerschaftlichen Kompetenzen direkt einsetzen und dich im Austausch mit anderen Europäer:innen unterhalten, streiten, vertragen und vernetzen. Wie? Das lernst du in dieser Unterrichtseinheit.

**Sozialform:** Einzelarbeit

**Zeitspanne:** ca. 10 Min.

**Hinweis:** Die Schüler:innen haben rund 10 Minuten Zeit, den Grundlagentext zu lesen, sich in das Thema „Europa lokal entdecken“ einzuarbeiten und sich in Einzelarbeit Gedanken zu machen.



## Wusstest du schon, dass...

**Hinweis:** Das faktenbasierte Wissen hilft den Schüler:innen, sich selbst als Teil der EU-Bevölkerung wahrzunehmen und steigert das Interesse an dem Unterrichtsinhalt.

## Transfer - Aufgabe

In diesem Aufgabenbereich kann sich die Lehrkraft für eine Brainstorm-Möglichkeit entscheiden.

### Möglichkeit I: Brainstorming I

**Sozialform:** Kleingruppen | Mini-Groups à 5 Personen

**Zeitspanne:** ca. 15 Min.

**Hinweis:** Die Schüler:innen teilen sich in Kleingruppen auf und diskutieren gemeinsam, wo Europa ihnen im Alltag begegnet. Die Recherche nach den Europaabgeordneten der Bundesländer ist für die spätere Produktion eines *Reels* / *Memes* von Interesse.

**Lernziel:** Die Lernenden untersuchen die Auswirkungen Europas auf lokale Ebenen und leiten davon politische Hintergründe von persönlichen Alltagserlebnissen (z.B. Einkäufe im Supermarkt) ab.

Hier geht es zu den deutschen Europaabgeordneten im Europäischen Parlament



## Transfer-Aufgabe

### Möglichkeit II: Brainstorming II

<b>Sozialform:</b>	Kleingruppen   Klassengemeinschaft aufgeteilt in drei Gruppen
<b>Zeitspanne:</b>	ca. 15 Min.
<b>Hinweis:</b>	Die Schüler:innen teilen sich in drei Gruppen auf. Die Lehrkraft vergibt die zu recherchierenden Themen an die Schüler:innen. Zusätzlich kann die Lehrkraft passende Links und weiterführende Materialien austeilen – hierfür kann das Handout am Ende der Handreichung hilfreich sein.
<b>Lernziel:</b>	Ziel der Lerneinheit ist, dass sich die Schüler:innen durch eigenverantwortliche Recherche direkte Beteiligungschancen für EU-Bürger:innen ermitteln. Am Ende der Lerneinheit wissen die Schüler:innen, welche Optionen des Engagements ihnen von EU-Seite zur Verfügung stehen und durch welche Kanäle sie direkt am öffentlichen Leben teilhaben und mitsprechen können.

Die folgenden QR-Codes beinhalten detaillierte und begleitende Informationen für die Gruppenarbeitsphase.

#### Gruppe 1:

##### Konferenz zur Zukunft Europas (CoFoE)

Wie stellt ihr euch die europäische Zukunft vor? Was sind eure Wünsche? Die CoFoE ist eine Plattform, die jeder:m EU-Bürger:in die Möglichkeit bietet, ihre/seine Ideen und Wünsche zu äußern und die Zukunft der EU mitzuformen.



Offizielle Seite der CoFoE:

Was hat es mit der Konferenz zur Zukunft Europas auf sich?



OktoThek: Video zu CoFoE

Hildegard Bentele, MdEP spricht über die CoFoE



Video von EAB:

Berliner Initiative zur Konferenz zur Zukunft Europas

#### Gruppe 2:

##### European Youth Event (EYE Online)

Das European Youth Event wird alle 2 Jahre vom Europäischen Parlament organisiert. Dabei werden Jugendliche aus ganz Europa eingeladen, um zusammen über die Zukunft und ihre persönlichen Vorstellungen über die EU zu diskutieren.



Offizielle Seite der EYE:

Was ist das European Youth Event?

Mitmischen.de Erfahrungsbericht:  
Das European Youth Event



## Gruppe 3:

### Europäisches Jahr der Jugend

Das Jahr wurde zum *Europäischen Jahr der Jugend* gekürt. Das bedeutet, dass die EU im Jahr 2022 besonders ihre jugendlichen Bürger:innen in politische Ideen- und Entscheidungsprozesse miteinbeziehen möchte.



Europäisches Jahr der Jugend  
2022 | Offizielle Website



ZDF  
Europäisches Jahr der Jugend 22



Die Bundesregierung  
Junge Menschen im Rampenlicht

## Aufgabe

- Sozialform:** Kleingruppen | Mini-Groups à 5 Personen  
**Zeitspanne:** ca. 30 Min.  
**Hinweis:** Die Schüler:innen produzieren ein eigenes Reel / TikTok-Video / Meme. Mit Blick auf unser medienkulturelles Zeitalter, ist es wichtig, die Schule als Lern- und Begegnungsort in die Nutzung Sozialer Medien miteinzubinden. Lehrkräfte können Ihre Kompetenzen nutzen, um Schüler:innen das passende Werkzeug an die Hand zu geben, sich sicher im virtuellen Raum zu bewegen.
- Lernziel:** Die Schüler:innen können ihre eigenen Wünsche und Anregungen für ihr Europa von morgen artikulieren und benennen.
- ZUSATZ:** In einem kreativen, digitalen und zeitgemäßen Prozess formulieren sie ihr Anliegen und senden ihre persönliche Botschaft ggf. an eine/n Europaabgeordneten des Bundeslandes. Zudem kann die Europäische Akademie Berlin (@EAB) auf Instagram oder TikTok markiert werden, oder die Schüler:innen verwenden den Hashtag #EABlokal.

## Check-Out



### Präsentation

- Sozialform:** Klassengemeinschaft  
**Zeitspanne:** ca. 15 Min.  
**Hinweis:** Die Schüler:innen diskutieren in der Klassengemeinschaft. Sie reflektieren gemeinsam, was sie in der Unterrichtseinheit gelernt haben und präsentieren sich gegenseitig ihr digitales Endprodukt. Die Schüler:innen nehmen konstruktiv Stellung zu den Botschaften ihrer Mitschüler:innen.