

Hinweise für Lehrkräfte zum Einsatz des Unterrichtsmaterials ab der **Jahrgangsstufe Sek I**.
Unterrichtseinheit im **Umfang von circa 90 Min.**



LERNZIELE

1. Ausbau Digitaler Handlungskompetenz

Die Lernenden erwerben tiefgreifende Handlungskompetenzen in der digitalen Welt und entwickeln ihre Kenntnisse und Fertigkeiten weiter, die sie dazu befähigen, souverän mit Medien in digitalen Umgebungen umgehen zu können.

2. Die Rolle digitaler Medien im europäischen Kontext verstehen

Die Lernenden nutzen digitale Technologien, können Medien reflektiert auswählen und kennen die Chancen sowie Risiken digitaler Umgebungen. Sie können die Rolle von digitalen Medien, insbesondere im europäischen Kontext, für die politische Meinungsbildung und Entscheidungsfindung analysieren und beurteilen.

3. Demokratiebildung

Die Schüler:innen entwickeln die Fähigkeiten, verantwortlich an gesellschaftlichen und politischen Meinungsbildungs- und Entscheidungsprozessen teilzunehmen, eigene Intentionen zu verhandeln, unterschiedliche Interessen auszuhalten und in Konflikten demokratische Lösungen zu finden.

4. Produzieren sowie Medienprodukte herstellen

Die Schüler:innen können unter Nutzung erforderlicher Technologien (multi-)mediale Produkte einzeln und in der Gruppe herstellen und mit Feedback sowie Kritik verantwortungsbewusst umgehen.

5. Reflektieren und Medien in Politik und Gesellschaft einordnen

Die Schüler:innen können mediale Möglichkeiten bewusst zur altersgemäßen gesellschaftlichen Teilhabe an demokratischen Prozessen nutzen.

Die Unterrichtsmaterialien im Rahmen des Projekts DigiPackEU orientieren sich am Gemeinsamen Rahmenlehrplan Berlin-Brandenburg, können aber bundesweit im schulischen und außerschulischen Kontext Anwendung finden.

First Things First

In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Lernenden mit dem **Digital Services Act (DSA)** – ein wichtiger Baustein in Sachen europäische Digitalisierung. Die EU hat sich zum Ziel gesetzt, einiges zu verändern und eine Vorreiterinnen-Rolle einzunehmen, anstatt im digitalen Raum hinterherzulaufen.

Tune-In

Sozialform:	Gruppenarbeit
Zeitspanne:	ca. 15 Min.
Reflexionsfrage:	Das Internet – ein rechtsfreier Raum?

Siehe Kurzvideo auf Twitter



Hinweis: Gruppendiskussion. Die Reflexionsfrage bildet den Einstieg in Überlegungen zu den Charakteristika von Online-Kommunikation sowie ihrer rechtlichen Regelungen.

Input

Zentrale europäische Werte wie Demokratie, Rechtsstaatlichkeit oder Menschenrechte werden durch den DSA auch im digitalen Raum gewährleistet und geschützt. Nicht selten wird der DSA als „Grundgesetz für das Internet“ betitelt. Die EU geht in Zukunft konsequenter gegen illegale Inhalte, Desinformation und Hassrede vor. Insbesondere die Betreiber von Onlineplattformen, wie etwa Youtube oder Instagram, werden jetzt stärker in die Verantwortung genommen. Darüber hinaus kümmert sich die EU aber auch um den persönlichen Schutz und um den Schutz deiner personenbezogenen Daten. Die Digitalisierung hat einen großen und immens positiven Einfluss auf unser aller Leben, bringt aber auch Herausforderungen mit sich. Diesen Entwicklungen und Problemlagen können die EU-Staaten nur durch Zusammenarbeit gerecht werden. Dafür ist der DSA ein wichtiger Schritt.

Sozialform: Einzelarbeit
Zeitspanne: ca. 15 Min.
Aufgabenstellung: Die Schüler:innen haben rund 15 Minuten Zeit, den Grundlagentext zu lesen, sich in das Thema "Digitales Europa" einzuarbeiten und sich in Einzelarbeit Gedanken zu machen.



Wusstest du schon, dass...

Hinweis: Die individuellen Berührungspunkte mit rechtlichen Fortschritten im digitalen Raum zeigen den Schüler:innen, wie sie selbst schon von gesetzlichen Regelungen profitiert haben. Das Faktenwissen motiviert sie für die Beschäftigung mit weiteren geplanten Veränderungen und steigert das Interesse an dem Unterrichtsinhalt.

Transfer - Aufgabe

Sozialform: Kleingruppen
Zeitspanne: ca. 15 Min.
Hinweis: Die Schüler:innen schauen sich ein kurzes Video an (1:11 Min.), erstellen gemeinschaftlich ein kollaboratives Board (bspw. via Miro oder Flinga) und nennen dort die im Video genannten Inhalte.
Lernziel: Die Schüler:innen verstehen die Relevanz von rechtlichen Beschränkungen des digitalen Raums, sie können die vier zentralen Bereiche, in denen der DSA aktiv wird, erläutern und in eigenen Worten wiedergeben.



YouTube: DSA #01:
Was ist der Digital Service Act?
(1:11 Min.)



Miro-Board
Kollaboratives Arbeit 1.0



Flinga-Board
Kollaboratives Arbeit 2.0

Aufgabe

Sozialform: Kleingruppen | Mini-Groups à 5 Personen
Zeitspanne: ca. 30 Min.

Hinweis: Die Schüler:innen produzieren ein eigenes Meme. Durch die Verknüpfung aktueller Medienformate mit den erlernten Inhalten in Bezug auf den DSA und die Arbeit der EU im digitalen Raum, finden die Schüler:innen einen kreativen Zugang zu neuen Inhalten.

Lernziel: Die Schüler:innen können zentrale Herangehensweise der EU an den digitalen Raum ermitteln, zu diesen konstruktiv Stellung nehmen und sie in einer kurzen Botschaft für das Meme zusammenfassen.

Imgflip: Meme-Creator-Tool
Vorlagen für die Gestaltung eines Memes



Check-Out

Sozialform: Klassengemeinschaft
Zeitspanne: ca. 15 Min.

Hinweis: Die Schüler:innen präsentieren sich gegenseitig ihr *Meme* und nehmen konstruktiv Stellung zu den dargestellten Botschaften. Sie ordnen diese in den Kontext der Unterrichtseinheit ein und geben sich gegenseitig Feedback.

Die Lernenden können ihre finalen *Memes* über Instagram an die Europäische Akademie Berlin ([@europaeische_akademie_berlin](https://www.instagram.com/europaeische_akademie_berlin)) schicken. Möglicherweise postet die EAB die selbstgestalteten *Memes* und generiert so über den digitalen Raum positive Aufmerksamkeit.

